

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 15 «Буратино»**

**Номинация: методическая разработка
занятия по направлению
технического творчества**

**Методическая разработка
образовательной деятельности
по конструированию
тема: «Самолёты»**



Разработала: Шахова Л. С.

воспитатель,

педагог дополнительного образования

пгт. Кадуй

2024

Аннотация

Данная методическая разработка выполнена педагогом дополнительного образования пгт. Кадуй

Методическая разработка представляет собой конспект занятия, в котором прописаны основные моменты: тема, вид занятия, цели, методы обучения, организация самостоятельной работы, прогнозируемый результат.

Предназначена воспитателям, и педагогам дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста. Разработка способствует воспитанию дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески, развивает инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, повышает уровень интеллектуального мышления и креативного воображения и является наиболее удачной формой приобщения старших дошкольников к техническому творчеству.

Актуальность

данной программы в том, что объединение начального технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения старших дошкольников к техническому творчеству. Занятия дают возможность воспитанникам познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Новизна

программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения

личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно -деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Использование металлического конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство.

В своей работе использую целый ряд специальных заданий – это

наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование.

Программа построена на принципах:

- 1) системности и последовательности;
- 2) наглядности;
- 3) доступность;
- 4) индивидуального подхода к детям;
- 5) учет возрастных особенностей;
- 6) интеграции образовательных областей.

Игра ребенка с деталями конструктора близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества, но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

НОД по конструированию и техническому моделированию

«Самолет»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель занятия: совершенствовать умение работать с металлическим конструктором

Задачи:

1. Создать условия для формирования познавательного интереса к конструктивной деятельности.
2. Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (*пассажирский, транспортный, военный, спортивный*), знания о профессиях.
3. Развивать умение анализировать постройку, выделяя характерные особенности конструкции, мелкую моторику.
4. Совершенствовать умения детей создавать конструкцию, используя схему сборки, видоизменяя её в соответствии с задуманной моделью.
5. Воспитывать интерес к профессии авиаконструктора.

Тип занятия - комплексное занятие.

Форма занятия - группа детей (от 7 до 12).

Продолжительность занятия – 30 минут.

Участники – воспитатель, воспитанники.

Дети подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет.

Оборудование и материалы:

- ноутбук;

- указка;
- конструктор металлический (по количеству детей);
- магнитофон;
- фонограмма «Классическая успокаивающая музыка»;
- презентация к занятию смотри приложение 1.

Предварительная подготовка: беседы о видах транспорта, загадки, рассматривание картинок о транспорте, презентация «Какой бывает воздушный транспорт», «Виды самолетов», «Аэропорт»

Методы и приемы работы с детьми:

Наглядные - иллюстрации, схемы, модель самолёта; фото самолета, фото воздушного шара, дирижабля; воздушный шарик.

словесные – рассказ, объяснение, вопросы к детям, словесная оценка результатов контроля;

практические методы – сборка модели самолёта;

игровые – дидактическая игра «Виды транспорта»; прослушивание аудиозаписей.

Результат: Дети научились собирать модель самолета из металлического конструктора.

Ход занятия:

1. Организационная часть.

Педагог: (игра – приветствие «Ладони»)

Давайте поприветствуем друг друга

Поднимите все ладошки
И потрите их немножко.
Дружно хлопните раз пять:
1, 2, 3, 4, 5.
Продолжайте потирать!
Мой сосед такой хороший –
Я ему пожму ладоши.
И другой сосед хороший –
И ему пожму ладоши.
Руки вверх поднять пора
Добро пожаловать, друзья!

II. Основная часть.

Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие в мир авиации, а отгадав загадку вы узнаете, что мы сегодня с вами сконструируем.

Кто мне скажет, что за птица
В небесах, как ветер, мчится,
Белый чертит за собой
След в лазури голубой?
А ведёт её пилот! –
Что же это? (самолет)

С древних времен люди мечтали летать как птицы.

(фото аэростата) И такая возможность появилась с изобретением аэростата или проще говоря воздушного шара, наполненного горячим воздухом.

(фото дирижабля) А, вслед за аэростатом полетели дирижабли. Но в отличии от воздушного шара, который летит туда куда его несет ветер- у дирижабля есть двигатель и руль. И он может лететь туда куда захочет лететь пилот.

(фото самолета) За тем появился самолет. Самолет – это летательный аппарат, который тяжелее воздуха. У него есть крылья и двигатель. Они позволяют самолету летать и перевозить людей или грузы на дальние расстояния. На его изобретение ушло много лет и стараний ученых многих стран. Это одно из самых быстрых средств передвижения.

А какие самолеты бывают? Кого они перевозят? Для чего они нужны?
(пассажирские *предназначенные для перевозки пассажиров и багажа*)., военные *предназначенная для решения задач оборонного и наступательного характера*, спортивные *предназначены для тренировки и обучения летчиков -спортсменов*, грузовые *предназначенные для транспортировки различных грузов*)

Где мы можем увидеть самолет? (в небе, в аэропорту)

Что такое аэропорт? (это место где садятся и откуда взлетают самолеты; большое здание для пассажиров).

А где же самолеты в аэропорту можно увидеть? (на взлетной полосе)

Что такое взлетная полоса? (ровные длинные бетонные дорожки)

Для чего самолету взлетная полоса? (разогнаться, оторваться, взлететь, приземлиться)

А, сейчас я попробую объяснить вам как работают самолеты? (Надуть шарик и отпустить не завязывая)

Что вы увидели? (ответы детей)

Воздух вырывается из шарика так же, как из турбин самолета.

Есть много профессий, связанных с самолётами. Какие вы знаете?

(лётчик, пилот, стюардесса).

Ребята, я пилот, потому что у меня есть свой самолет, которым я могу

управлять.

А вы пилоты на – половину. Почему? Потому что, у вас нет своих самолетов.

Воспитатель: Я ваш командир и я вам помогу. Садитесь в мой самолёт. Немного полетаем.

Динамическая пауза «Лётчик»:

Быть шофёром хорошо,

А лётчиком – лучше. *(дети ходят по кругу крутят воображаемый руль)*

Я бы в лётчики пошёл,

Пусть меня научат. *(идут, расставив руки, как крылья)*

Наливаю в бак бензин. *(останавливаются, наклоняются наливают)*

Завожу пропеллер. *(круговые движения правой рукой)*

В небеса, мотор вези,

Чтобы птицы пели. *(идут, расставив руки)*

В. Маяковский

Воспитатель: сейчас мы из аэропорта «Детский сад» отправляемся в «Конструкторское бюро», и именно здесь пройдет вторая часть лётной подготовки.

И сейчас мы с вами превратимся в авиаконструкторов и попробуем сконструировать модель самолета. Как вы думаете, кто такой авиаконструктор? *(Рассуждения детей).*

- Авиаконструктор - это человек, который конструирует самолёты. Это очень интересная и нелёгкая профессия. Для того чтобы им быть, нужно много знать о самолётах. Где зашифровано имя конструктора?

Каких авиаконструкторов вы знаете?

(Фотографии) Авиаконструкторы: Ильюшин (Ил), Туполев (Ту) – гражданские.

Антонов (Антей), Сухой (Су), Микоян и Гуревич (Миг) – военные самолёты.

Сейчас мы отправимся в конструкторское бюро и приступим к сборке самолета. Но сначала проверим все ли у нас готово, чтобы приступить к сборке самолетов.

(Проверка готовности рабочих мест, правила работы с конструктором).

Ребята, из какого материала делают самолеты, чтоб они были прочными и надежными? (*металл*)

Схема самолета у нас уже есть. Что нужно уметь, чтобы собрать самолет по схеме? (*уметь читать схемы*)

Просмотр презентации: слайд с изображением самолета.

- Рассмотрите внимательно изображение самолета. Из каких частей он состоит? Что есть у самолета? (Крылья, носовая часть, фюзеляж (корпус), шасси, хвост. (Индивидуальные ответы детей 3-4.)

Просмотр презентации: слайд с изображением деталей.

Давайте вспомним названия деталей, нужных для сборки самолёта. Кто подскажет, как называется эта деталь? И посчитаем сколько таких деталей нам нужно? (2 планки с 5 отверстиями, 2 планки с 10 отверстиями, 1 - косынка 2, две пластины 50х20, 4 - уголка 1, 1- скоба 4, 10 винты, 10 гаек). (Индивидуальные ответы детей.)

Практическая работа. (*Включить фонограмму «Классика для детей».*)

- Детали мы вспомнили, можно приступать к сборке. Посмотрите на схему.

1.Начинаем сборку с винта

2.Начинаем собирать корпус

3.Не забываем располагать винт снаружи, а гайку внутри изделия

4. Крепления для крыльев установим на 5 отверстиях от винта

5.Собираем хвостовую часть самолёта

6. Корпус самолёта готов!

7. Собираем и устанавливаем крылья

8. Закрепляем на крыльях план-шайбы длинными винтами

Индивидуальная работа.

Воспитатель оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения.

Итог занятия.

1 вариант. Педагог: (выставка самолетов) посмотрите, какие замечательные самолеты у нас получились.

2 вариант. Педагог: посмотрите, какие замечательные самолеты получились у ребят. А кто не успел, не переживайте. Мы с вами их доделаем в свободное время.

3 вариант. Педагог: Наше занятие подошло к концу. На следующем уроке мы продолжим строительство самолетов.

Давайте отдохнем и поиграем.

Подвижная игра «Самолёты»

Цель: Учить детей ходить и бегать в направлении друг за другом, действовать в соответствии с командами.

По команде воспитателя «Заводим моторы!» - дети делают

Вращательные движения руками перед грудью.

При команде: «Самолёты летят» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и бегают врассыпную. По сигналу воспитателя: «На посадку!»

- дети садятся на скамейку.

У меня на столе лежат солнышки и тучки. Если вам понравилось работать на уроке, то выберите солнышко, а если нет – тучку. Спасибо вам за работу.

Литература

1. «Конструирование» в подготовительной группе 6-7 лет (по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, В.В. Гербовой).
2. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации
3. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование
4. О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе
Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет
5. Интернет ресурсы